



Учредитель и издатель:  
ООО «Русайнс»

Свидетельство о регистрации СМИ:  
ПИ № ФС77-84261 выдано 28.11.2022  
ISSN 2949-1487

Адрес редакции:  
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2  
E-mail: [s-spo@list.ru](mailto:s-spo@list.ru) Сайт: [s-spo.ru](http://s-spo.ru)

Журнал входит в Перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

Главный редактор:

Сулимова Елена Александровна, канд. экон. наук, доц., Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Везилов Тимур Гаджиевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет

**Горшкова Валентина Владимировна**, д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

**Дудулин Василий Васильевич**, д-р пед. наук, проф., Военная академия Российских войск стратегического назначения

**Золотых Лидия Глебовна**, д-р филол. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

**Касьянова Людмила Юрьевна**, д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет

**Клейберг Юрий Александрович**, д-р психол. наук, д-р пед. наук, проф., кафедра психологии и педагогики, Тверской государственный университет

**Клименко Татьяна Константиновна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского

**Колесникова Светлана Михайловна**, д-р филол. наук, проф., гл. науч. сотр., проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет

**Крысько Владимир Гаврилович**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры рекламы и связей с общественностью, Государственный университет управления

**Лейфа Андрей Васильевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет

**Лукьянова Маргарита Ивановна**, д-р пед. наук, проф., завкафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Моисеева Людмила Владимировна**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., проф. Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет

**Малкина-Пых Ирина Германовна**, д-р физ.-мат. наук, проф., проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы

**Мышкин Сергей Владимирович**, доктор филологических наук, доцент, профессор дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет

**Панков Федор Иванович**, д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

**Почебут Людмила Георгиевна**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет

**Ребрина Лариса Николаевна**, д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет

**Шелестюк Елена Владимировна**, д-р филол. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс»,  
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2

Формат: А4 Тираж 300 экз. Подписано в печать: 30.07.2026 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

|                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Психологические барьеры дуального образования студентов СПО в контексте безопасной образовательной среды. Золотых Н.В., Горюнова Е.М., Цыбизова И.В. ....                                        | 8  |
| Сущность и эволюция понятийного аппарата в управлении образованием. Горбоконенко Р.А. ....                                                                                                       | 11 |
| Пути интеграции идеологического и политического воспитания в формирование цифровой гражданской грамотности студентов. Айбибула Кадир. ....                                                       | 14 |
| Адаптация студентов к корпоративной культуре университета. Анзина Т.И., Стрижова Е.В. ....                                                                                                       | 18 |
| Взаимодействие образовательных учреждений с производством: зарубежный опыт. Баймурзин Р.Х., Валеева Р.А. ....                                                                                    | 21 |
| Современные стратегии педагогического просвещения родителей в условиях цифровизации образования. Балтаев С.Р. ....                                                                               | 25 |
| Педагогические идеи Всеволода Мейерхольда и их применение в школьном театре для духовно-нравственного развития школьников. Банитмеес Хайдер Абдул Джаббар А.Магед, Александрова Е.А. ....        | 30 |
| Оптимизация перечня учебных дисциплин кафедры для удовлетворения запросов реального сектора экономики. Вегера Ж.Г., Слепцов В.В. ....                                                            | 33 |
| Проектное управление как средство совершенствования образовательной деятельности в вузе. Денисевич Е.И., Гурьянов Е.В., Карачев С.С., Остриченко Д.С. ....                                       | 36 |
| Современные концепции и подходы в управлении коммуникационной политикой в профессиональных образовательных организациях. Дивянин В.А. ....                                                       | 39 |
| Роль искусственного интеллекта в трансформации педагогической деятельности в вузе. Евхута О.Н. ....                                                                                              | 43 |
| Педагогическая сущность антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных и пути её коррекции. Зорина Н.С. ....                                                                    | 46 |
| Бережливые технологии управления вузом: опыт и эффекты ассоциации бережливых вузов России. Ибракова А.Н. ....                                                                                    | 49 |
| Восприятие цифровых политических платформ молодёжной аудиторией в контексте стратегических коммуникаций в политике. Коршик А.М. ....                                                             | 53 |
| Барьеры, представительство и институциональная поддержка в инклюзивном развитии студенческого лидерства в высшем образовании США. Костюченко К.В. ....                                           | 56 |
| Интеграция среднего профессионального образования в непрерывную образовательную среду технического университета (на примере английского языка). Петрова И.В. ....                                | 61 |
| Нормативно-правовые основания программ дополнительного образования по сохранению исторической памяти: критический анализ федеральных и региональных требований. Васильева Г.А., Рочняк Е.В. .... | 67 |
| Возможности дополнительного образования в снижении агрессивности подростков. Егорова Е.В., Рязанская М.А., Ерома М.В. ....                                                                       | 72 |
| Инновационные модели управления международными школами в условиях сочетания глобальных стандартов и локальных ценностей. Султанмуратов А. ....                                                   | 76 |
| Приграничный ресурс университета как фактор трансформации востоковедческого образования: концептуальная модель. Шаламова О.О. ....                                                               | 80 |
| Микробиологический эксперимент как инструмент исследовательской деятельности учащихся. Голубева Е.М. ....                                                                                        | 84 |

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Наставничество как средство повышения академической успеваемости обучающихся. Бабуркин Н.А. ....                                                             | 87 |
| Реализация коррективно-подготовительного аспекта в обучении иностранному языку в контексте применения технологии «дебаты». Барсукова Е.М., Богатов А.А. .... | 91 |
| Педагогические критерии оценки учебных работ студентов, выполненных с использованием генеративного искусственного интеллекта. Вохмянина А.Н. ....            | 94 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Динамика показателей уровня физической подготовленности хоккеистов-следж ветеранов СВО на этапе начальной подготовки. Гаврилова Е.А., Живодёров А.В., Круглов С.Г. ....                                                                                           | 97  |
| Реформа и практика учебников русского языка в средней школе Китая. Лю Шуайнань, Гао Чуньюй. ....                                                                                                                                                                  | 100 |
| Формирование компетенций публичной презентации на английском языке у студентов неязыковых вузов в процессе проектной деятельности. Шульженко А.А., Герасименко Т.Л., Ермолаева М.Е. ....                                                                          | 104 |
| Импортозамещение за счет свободно распространяемого программного обеспечения в преподавании дисциплины «Облачные вычисления и сервисы». Герасимова В.Г., Титов В.А., Неделькин А.А., Атаманчук А.С. ....                                                          | 108 |
| Моделирование структуры социальной ответственности у бакалавров журналистики и медиа коммуникаций методом проектной деятельности. Дрегер К.Е. ....                                                                                                                | 112 |
| Фиджитал-баскетбол как инновационная педагогическая технология в системе физического воспитания студентов вуза: принципы построения и реализация. Дубик И.А. ....                                                                                                 | 116 |
| Практико-ориентированная лаборатория как инновационная площадка интеграции педагогических и управленческих дисциплин в спортивном вузе. Землинский Э.В., Майоров О.В. ....                                                                                        | 119 |
| Применение индуктивных и дедуктивных методов в преподавании грамматики иностранного языка. Ковальчук Н.В., Захарова А.А. ....                                                                                                                                     | 123 |
| Компетентностный подход в иноязычном образовании: от теории к практике. Ковальчук Н.В., Мануйлова Н.С. ....                                                                                                                                                       | 126 |
| Внеурочная деятельность по основам безопасности и защиты Родины как фактор достижения результативности обучения предмету. Корчагина Т.А. ....                                                                                                                     | 129 |
| Педагогические возможности обучения китайской иероглифике в работе с подростками группы риска. Кравец Е.Д. ....                                                                                                                                                   | 133 |
| Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку в медицинском колледже: роль наставничества в формировании профессиональных компетенций. Крамарова Е.И. ....                                                                                         | 137 |
| Организация лабораторного практикума на уроках биологии при изучении сенсорных систем. Кропова Ю.Г., Саньков Д.Д. ....                                                                                                                                            | 140 |
| Правовые кейсы как дидактический инструмент изучения политической истории в системе СПО. Левина М.С. ....                                                                                                                                                         | 144 |
| Ошибки в английском языке, пути их преодоления студентами и использование современных технологий для проверки правописания. Осипян Т.Г., Манукян М.Р., Эздекова Л.Б. ....                                                                                         | 148 |
| Типология психологических барьеров у иностранных студентов при освоении РКИ. Педич Г.Г., Аванесова М.С. ....                                                                                                                                                      | 151 |
| Инновации в процессе развития медиаграмотности обучающихся: опыт использования технологии форсайт. Петрова С.А., Бородин Е.Г., Ляус Ю.А., Шубина И.В. ....                                                                                                        | 156 |
| Диагностика академической и профессиональной мобильности обучающегося на базе методов прикладной математики. Романов Д.А. ....                                                                                                                                    | 160 |
| Интеграция технологий искусственного интеллекта в обучение культуре страны изучаемого иностранного языка. Сибгатуллина А.А. ....                                                                                                                                  | 165 |
| Использование поликультурного подхода в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. Суворова М.А., Наследова А.О. ....                                                                                                                        | 170 |
| Влияние искусственного интеллекта на формирование языковой личности обучающегося в цифровую эпоху. Халикова Л.Р. ....                                                                                                                                             | 174 |
| Анализ эффективности обучения электромагнитной индукции с использованием виртуальных лабораторий Phet и Vašćák.cz с помощью модели принятия технологий (модели принятия технологий (МОД)). Холиков К., Абдуллаев А., Туракулова Ш., Гаффарова Ш., Каюмова К. .... | 178 |
| Методика преподавания английского языка, направленная на формирование у студентов навыков работы с аутентичными правовыми текстами англосаксонской правовой системы. Шумахова З.Н., Лазаренко Т.В., Щербинина Н.С., Чеботарева И.Ю. ....                          | 182 |
| Диверсификация дидактических подходов в учебно-методическом комплексе по гидрометеорологическому обеспечению судовождения: теория и практика. Шарифуллин Р.Р. ....                                                                                                | 185 |

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Цифровые двойники в высшей школе. Герасимова В.Г., Романова Ю.Д., Меламуд М.Р. .... | 189 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Формирование профессиональной идентичности и духовно-нравственных ориентиров у курсантов образовательных организаций МВД России. Абдулова Р.Ю. ....                                           | 193 |
| Компьютерные технологии математических исследований в подготовке бакалавров прикладной математики. Агапова Е.Г. ....                                                                          | 196 |
| Роль психолого-педагогической подготовки в формировании профессиональной компетентности врача. Алексеев М.В. ....                                                                             | 201 |
| Специфика преподавания педагогики и психологии в медицинском вузе: цели, задачи, содержание. Алексеев М.В. ....                                                                               | 205 |
| Модель развития профессиональной компетентности будущих учителей начального образования на основе искусственного интеллекта. Артикова Н.Ш. ....                                               | 209 |
| Трансформация профессиональной роли дизайнера в условиях интеграции нейросетей. Базаева Е.Б. ....                                                                                             | 213 |
| Сетевое взаимодействие между колледжами как педагогическое условие реализации федерального проекта «профессионалитет». Баймурзин Р.Х. ....                                                    | 216 |
| Естественно-научное образование как ресурс профессионального самоопределения учащихся. Бердникова Е.Г., Бойчук И.В. ....                                                                      | 220 |
| Цифровые платформы профориентации как средство трансляции традиционных российских ценностей молодежи новых регионов. Богдан М.С. ....                                                         | 224 |
| Квалификационная дифференциация содержания профессиональной переподготовки врача-косметолога и медицинской сестры по косметологии в типовых программах 2026 года. Ботин-Маевски Р.С. ....     | 229 |
| Критериальная модель оценивания профессиональной готовности медицинской сестры по косметологии по итогам профессиональной переподготовки. Ботин-Маевски Р.С. ....                             | 234 |
| Особенности формирования готовности студентов факультета физической культуры и спорта вуза к будущей профессиональной деятельности. Ван Линфей. ....                                          | 239 |
| Роль беседы врача и пациента в профессиональной медицинской коммуникации. Винокурова Ю.А. ....                                                                                                | 242 |
| Интеграция иммерсивных технологий в контекстное обучение для формирования профессионально-значимых качеств социальных работников. Голенков А.В. ....                                          | 247 |
| Педагогическое сопровождение формирования компетенций и цифровая среда как фактор развития социальных работников в рамках СПО. Голенков А.В. ....                                             | 251 |
| Практико-ориентированные задания в цифровом формате при подготовке инженеров-экологов. Медведева О.А., Гейко А.П. ....                                                                        | 255 |
| Планирование и осуществление программ маркетинговых коммуникаций в профессиональных образовательных организациях. Дивянин В.А. ....                                                           | 259 |
| Периодизация как системный подход планирования тренировочного процесса в армрестлинге. Живодёров А.В., Гаврилова Е.А. ....                                                                    | 263 |
| Специфика образовательной среды развития профессионализма молодых педагогов организаций среднего профессионального образования. Жигулёв Г.О. ....                                             | 266 |
| Диагностика коммуникативной компетенции педагогических работников. Звонников В.И., Чернышов С.В., Ершов А.Г., Сагалаева И.Ю. ....                                                             | 269 |
| Современные вызовы профессиональной переподготовки кадров в сфере физической культуры и спорта. Землинский Э.В. ....                                                                          | 274 |
| Готовность будущих учителей к преодолению факторов риска снижения образовательных результатов обучающихся: функциональная модель. Исупова Е.В. ....                                           | 278 |
| Практико-ориентированные методы обучения как составляющие компетентного подхода в профессиональной подготовке китайских специалистов музыкально-педагогического направления. Лю Цзихань. .... | 283 |
| Применение рефлексивных практик в процессе личностно-профессионального развития студентов-музыкантов в Китае. Лян Янь. ....                                                                   | 288 |
| Ресурсный потенциал акме-наставничества в достижении высокого уровня личностно-профессионального развития. Макарова Т.П. ....                                                                 | 293 |
| Профессиональная готовность будущего преподавателя русского языка как иностранного: комплексная оценка в условиях педагогического конкурса. Малышев С.В. ....                                 | 296 |
| Физическая подготовка нападающего волейболиста как фактор повышения эффективности соревновательной деятельности. Мназов К.К. ....                                                             | 299 |

|                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| К вопросу о формировании профессиональных компетенций бакалавров направления «прикладная –информатика». Пискунова Т.Г. ....                                                                                             | 302 |
| Основы виктимологии в противодействии буллингу и травле в учебном коллективе. Плещенко А.Н. ....                                                                                                                        | 307 |
| Опыт внедрения дисциплины «Введение в специализацию» в рамках трансформации медицинского педиатрического образования в Самарском государственном медицинском университете. Порецкова Г.Ю., Емельянова О.Н. ....         | 311 |
| Профессиональная готовность учащихся спортивных колледжей к педагогическому взаимодействию с детьми: сущность, структура и критерии сформированности. Савченко В.В. ....                                                | 314 |
| Стратегическое лидерство директора как точка опоры для устойчивого развития школы через видение, управление и вовлечённость команды. Свириденко С.А. ....                                                               | 318 |
| Профессиональное мастерство современного преподавателя вуза: теоретические основания и эмпирическая динамика студенческих оценок. Ускова Н.Г., Анисимова В.А., Грибков А.М. ....                                        | 323 |
| Единая модель профориентации как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Фролова С.Л. ....                                                                                  | 328 |
| Единая модель профориентации как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Фролова С.Л. ....                                                                                  | 332 |
| Корпоративное обучение: генезис, современное состояние и тенденции развития в авиационных учебных центрах. Хромов С.С. ....                                                                                             | 336 |
| Теоретические подходы к развитию коммуникативной компетентности будущих дирижёров в образовательной практике КНР. Ху Сяолин. ....                                                                                       | 340 |
| Сравнительный анализ готовности будущих учителей начального образования к интеграции искусственного интеллекта в образовательном процессе. Худайкулова Ф.Б. ....                                                        | 344 |
| Профессиональная подготовка сотрудников ФСИН России к работе с системами искусственного интеллекта: компетентностная модель и правовые основания. Царькова Е.Г. ....                                                    | 348 |
| Педагогические принципы и ограничения применения адаптивных диалоговых тренажеров в дополнительном профессиональном образовании сотрудников ФСИН России. Царькова Е.Г. ....                                             | 351 |
| Дидактический потенциал цифровых образовательных платформ для формирования компетенций образования в интересах устойчивого развития будущих педагогов-психологов. Черная В.В. ....                                      | 354 |
| Формирование бдительности при взаимодействии с социальными сетями и другими интернет ресурсами у курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии в ходе учебно-воспитательного процесса. Чёрный С.П., Савин А.П. .... | 358 |
| Личностный выбор гимнасток в критических ситуациях: модель педагогических условий и её экспертная валидизация. Шевченко Е.Д. ....                                                                                       | 361 |
| Некоторые аспекты профессиональной компетентности курсантов МВД России к деятельности в особых условиях. Шевченко Г.В. ....                                                                                             | 365 |

## НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Модель совершенствования организации уроков родного языка и грамотности чтения в начальных классах на основе креативной образовательной среды. Абдуллаева У.Т. .... | 370 |
| Музыкальное экспериментирование со звуком в дошкольной образовательной организации. Александрова Ю.Е., Куланина И.Н. ....                                           | 375 |
| Индивидуализация обучения лексике английского языка в системе основного общего образования на основе цифровой диагностики учебных результатов. Антонец Т.В. ....    | 377 |
| Микромодульная организация как средство формирования лексических навыков учащихся основной школы. Антонец Т.В. ....                                                 | 381 |
| Теоретический анализ формирования мотивации у учителей иностранного языка в общеобразовательных организациях. Власов В.С. ....                                      | 386 |
| Влияние занятий шахматами и физическими упражнениями на психофизическое развитие детей 5-6 лет. Голиков Д.С. ....                                                   | 390 |
| Особенности развития воображения младших школьников. Никитина В.В., Лёвина Т.Н. ....                                                                                | 394 |
| Цифровые педагогические технологии, способствующие интериоризации игровой мотивации школьников в самодисциплину. Радевский А.В. ....                                | 398 |
| Применение интерактивных математических сред при изучении геометрии в школе. Сабанцева П.М., Кисарова М.Ю., Бысь А.О., Кухарь М.С., Тулисова Е.Е. ....              | 403 |

|                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Организация внеурочной работы по ботанике на базе кванториума как фактор развития познавательной активности обучающихся 7 класса. Трифонова Т.М., Помазено А.А. ....                            | 407 |
| Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях совместной со сверстниками деятельности. Марченко Е.С., Фролова С.В., Безводнова М.С. .... | 412 |

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Эффективность логопедических технологий в коррекции дыхательных нарушений у дошкольников с дизартрией. Реутова А.В. .... | 415 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Конфликт традиции и личностного самоопределения в романе П.Н. Лукницкого «Ниссо». Абдулхакова Н.А. ....                                                                  | 418 |
| Варианты экспликации внутренней структуры лексем японского языка в переводе на русский язык (на материале переводных японско-русских текстов). Баврин А.В. ....          | 422 |
| Сопоставительная характеристика японских предложений с субстантивацией и их переводов на русский язык (на материале параллельных текстов). Баврин А.В. ....              | 426 |
| Территориальное письмо и конструирование идентичности русской эмигрантской литературы в Китае в перспективе литературной географии. Ван Луяо, Гао Чуньюй, Чэн Сыци. .... | 430 |
| Социолингвистический аспект доверия к системам генеративного искусственного интеллекта. Дмитриева Е.И., Куница С.А., Степанов Л.М., Черненко М.Е. ....                   | 434 |
| Лингводидактическая среда как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции у обучающихся СПО. Дорогавцева Н.П. ....                                 | 437 |
| Байопик и историческая правда: журналистская проверка фактов в фильмах «основано на реальных событиях». Дударев Е.И. ....                                                | 441 |
| Живопись в фокусе поэтического текста. Елина Е.А. ....                                                                                                                   | 443 |
| Эволюция понятия дискурса и его реализация в рекламной коммуникации (на материале прагматического потенциала клише). Еничева А.И. ....                                   | 447 |
| Графовое представление русскоязычных финансовых новостей: архитектура и методы многоцелевого анализа. Романова Е.В., Жаров А.М. ....                                     | 451 |
| Психолингвистические механизмы синхронного перевода. Жукова Е.М. ....                                                                                                    | 454 |
| Жанровое своеобразие очерков С.Я. Елпатьевского «Василий Михайлович Соболевский (воспоминания)» и В.Г. Короленко «эпизод» (памяти В.М. Соболевского). Зотов Н.В. ....    | 457 |
| Эпитеты как средство изображения героев в башкирском эпосе и русских народных сказках. Карабаева А.И. ....                                                               | 462 |
| Мифопоэтическое пространство М. Зенкевича (роман «Мужичий сфинкс»). Колядич Т.М. ....                                                                                    | 465 |
| Анализ стилей китайской скорописи: механика письма и прикладное значение в работе переводчика. Кочелорова С.А., Крестинина А.М. ....                                     | 470 |
| Цифровое лингвистическое смещение и проблема воспроизведения мексиканского национального варианта испанского языка большими языковыми моделями. Кравец А.А. ....         | 474 |
| Дискурс власти в романах В. Набокова «Камера обскура» и «Отчаяние». Кукус А.С. ....                                                                                      | 478 |
| Древнерусский литературный язык: полемика С.П. Обнорского и Д.С. Лихачева и ее современное прочтение. Курепин С.В. ....                                                  | 481 |
| Рецепция российских товаров в Китае (на примере публикаций на китайском языке). Зорина М.Е., Лалетин А.А. ....                                                           | 486 |
| Особенности средств выразительности в комментариях в интернет-СМИ. Луговская М.Ю., Цао Юйчен ....                                                                        | 490 |

|                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Лингвопрагматические стратегии адаптации культурно-маркированной лексики в международном рекламном дискурсе: переводческий и нейромаркетинговый аспекты. Мирзаева С.Р. ....                                                | 493 |
| Лексические трудности военно-политического перевода устных выступлений политиков с итальянского на русский язык на примере палестино-израильского конфликта. Муллина А.Р. ....                                             | 497 |
| Специфика устной речи итальянских политиков как фактор, влияющий на устный перевод. Муллина А.Р. ....                                                                                                                      | 501 |
| Безэквивалентная и фоновая лексика в обучении русскому языку как иностранному и неродному. Нагога О.В. ....                                                                                                                | 504 |
| Лингвокультурные различия в вербализации концепта ФУТБОЛ в Великобритании и США и их репрезентация в англоязычной спортивной драме «Тед Лассо» /Ted Lasso/. Нерсисян Э.А., Минова М.В., Федорова А.В., Дробышева Е.И. .... | 507 |
| Конструирование «детскости» через языковые средства: характерные черты англоязычной речи персонажей-детей в современных американских анимационных фильмах. Новикова А.К., Минова М.В., Соколова Е.И. ....                  | 512 |
| Влияние научного наследия представителя русского зарубежья XX века Н.А. Ганца на развитие педагогической компаративистики. Поляков К.К., Федотова О.Д. ....                                                                | 517 |
| Темпоральная фрагментация в нелинейном повествовании (на материале романа Ф. Арамбуру «Родина» и его адаптации). Рогожникова Н.В. ....                                                                                     | 522 |
| У истоков «Человеческой панорамы» Назыма Хикмета (к вопросу об освещении истории и исторического процесса в произведениях мировой литературы). Демидова А.Р., Свирин Г.Т. ....                                             | 527 |
| Реконструкция потребительских предпочтений в цифровой речевой среде: индуктивный анализ лингвокультурных фреймов методами ИИ. Семин В.М. ....                                                                              | 531 |
| Политическая реклама в социальных сетях: коммуникативные стратегии манипуляции для формирования и коррекции политической позиции молодежи. Суетинов А.А. ....                                                              | 536 |
| Художественное своеобразие романа братьев Стругацких «Обитаемый остров». Фу Даньян, Фэн Сяоцин. ....                                                                                                                       | 540 |
| Трансформация орфического мифа в поэтическом творчестве В.Ф. Ходасевича: от теургии к богочеловечеству. Чэнь Чэн, Тань Чжао. ....                                                                                          | 544 |
| Лингвистические параметры литературной кинематографичности в повести В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Шальнова Д.А. ....                                                                                             | 548 |
| Роль переводческих трансформаций при передаче речевого воздействия в политическом дискурсе. Шерстнева И.В. ....                                                                                                            | 552 |
| Технологии искусственного интеллекта как фактор формирования новой системной конфигурации российского профессионального образования. Шолохов А.В., Сердюкова Ю.А., Тимофеев В.А. ....                                      | 557 |
| Особенность текста китайского комикса «Путешествие на Запад», его семиотическая структура. Шохин А.Е., Браженская Н.Е. ....                                                                                                | 561 |
| Педагогические аспекты применения эмоционального интеллекта при работе с юридическими текстами на учебных дисциплинах языкового цикла обучающихся вузов МВД России. Шунякова О.В., Багрецов Д.Н. ....                      | 565 |

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Интеграция прикладной физической и психолого-педагогической подготовки как основа профессиональной надежности сотрудников ГПС МЧС России. Дементьев М.Ю., Лесковский А.А., Нестеров А.В. .... | 569 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

# Диагностика коммуникативной компетенции педагогических работников

**Звонников Виктор Иванович,**

доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор, руководитель Центра оценки компетенций Союз участников отношений в сфере образования (Обрсоюз), zvonnikov@mail.ru

**Чернышов Сергей Викторович,**

доктор педагогических наук, доцент, кафедра лингводидактики и современных технологий иноязычного образования, Московский педагогический государственный университет, sv.chernyshov@mpgu.su

**Ершов Андрей Геннадиевич,**

кандидат философских наук, вице-президент по качеству образования, Союз участников отношений в сфере образования (Обрсоюз), andershov2@gmail.com

**Сагалаева Ирина Юрьевна,**

директор МАОУ «Лицей» г. Урюпинск Волгоградской области, urup07@mail.ru

В представленной статье рассматривается актуальная проблема объективной оценки и диагностики коммуникативной компетенции педагогических работников как одного из ключевых факторов их профессионального успеха. Авторы обосновывают переход от абстрактных представлений о коммуникации к конкретным, диагностически верифицируемым показателям. В работе детально описывается инновационная модель оценки, разработанная на базе Центра оценки компетенций СОНО «Обрсоюз», которая включает в себя цифровой диагностический инструментарий и иерархический кодификатор профессиональных действий. Структура кодификатора охватывает три функциональных блока: управление общением, гармонизацию взаимодействия и организацию публичных выступлений. Особое внимание уделено методологии исследования, основанной на авторском методе алгебраической стратификации, который позволяет не только дифференцировать уровни сформированности компетенций, но и выявлять специфические профессиональные дефициты педагогов. Эмпирическую базу исследования составили результаты масштабной апробации с участием 1 186 педагогов из 8 регионов Российской Федерации. Проведенный анализ выявил, что подавляющее большинство участников (89,6%) находится на начальном этапе развития компетенции, что подтверждает необходимость системной работы по ее совершенствованию. В статье определены сильные стороны педагогов (активное слушание, достижение взаимопонимания) и зоны риска, требующие адресной поддержки (управление эмоциями, коммуникация в инклюзивной среде). Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных данных для формирования индивидуальных траекторий дополнительного профессионального образования и разработки региональных дорожных карт повышения квалификации кадров.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция педагога, диагностика профессиональных компетенций, кодификатор педагогических действий, профессиональные дефициты, алгебраическая стратификация, дополнительное профессиональное образование, цифровая диагностическая система, индивидуальная траектория развития.

**Введение.** В современной педагогической науке и практике всё более утверждается понимание того, что профессиональный успех учителя определяется не только предметными знаниями и методической грамотностью, но и уровнем сформированности коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция педагога рассматривается как интегративное качество профессиональной деятельности, включающее совокупность знаний, навыков и умений, а также личностных установок, обеспечивающих эффективное вербальное и невербальное взаимодействие с учащимися, их родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса [5, 7]. До недавнего времени коммуникативная компетенция педагога оставалась недостаточно операционализированным конструктом для педагогической практики, что существенно затрудняло её измерение и объективную оценку. Современная система образования остро нуждается в надёжных инструментах оценки профессионального уровня педагогических кадров [8] — инструментах, позволяющих перейти от абстрактных представлений о компетентности к конкретным, диагностически верифицируемым показателям профессиональной деятельности. Именно этим обусловлена актуальность разработки комплексных диагностических моделей, охватывающих весь спектр профессиональных компетенций педагога.

Целью данного исследования является теоретико-методологическое обоснование и практическая апробация комплексной модели диагностики коммуникативной компетенции педагогических работников, направленной на объективизацию оценки профессиональных навыков, выявление профессиональных дефицитов и проектирование индивидуальных траекторий развития педагогов.

В Центре оценки компетенций СОНО «Обрсоюз» разработана концепция диагностики коммуникативной компетенции, на основе которой сформирована соответствующая модель оценки. Данная концепция предусматривает создание кодификаторов и структуры профессиональных компетенций с последующим общественно-профессиональным обсуждением и экспертной верификацией, разработку банка диагностических заданий, а также проведение апробации с использованием специализированного программного обеспечения.

В модели использовался авторский подход к обработке результатов — метод алгебраической стратификации, позволяющей дифференцировать уровни сформированности компетенций и выявлять профессиональные дефициты. На основе полученных данных осуществляется научно обоснованное подведение итогов диагностики и формирование индивидуализированных маршрутов дополнительного профессионального образования (ДПО).

Реализация данной модели обеспечивается с помощью цифровой диагностической системы, позволяющей измерять уровень сформированности ключевых компетенций педагога — коммуникативной, методической, психологической, цифровой, организационной и проектно-исследовательской [9]. Каждая компетенция операционализирована через совокупность функций, действий и элементарных операций, что обеспечивает высокую степень детализации и практическую применимость диагностики. Система охватывает весь профессиональный профиль педагога: от проектирования и реализации образовательного процесса до управления конфликтами, развития цифровой грамотности и повышения личной эффективности.

Предполагаемым результатом внедрения модели является формирование индивидуальных программ профессионального развития педагогических работников на основе выявленных дефицитов и сильных сторон. Для педагогов это создаст возможность объективной оценки текущего уровня компетенций, определения профиля их сформированности и построения траектории повышения квалификации через программы ДПО. На уровне образовательной организации результаты диагностики позволяют сформировать комплексную картину компетентностного профиля кадрового состава, разработать целевые дорожные карты обучения с учетом имеющихся ресурсов, а также оценивать результативность освоения программ ДПО на основе сопоставления входной и итоговой диагностики.

Центральным элементом диагностической системы применительно к коммуникативной компетенции выступает разработанный в рамках настоящего исследования кодификатор — системное, иерархически выстроенное описание конкретных коммуникативных действий, составляющих повседневную профессиональную деятельность школьного учителя. Кодификатор построен по модульному принципу и включает три крупных функциональных блока: «Управление общением», «Гармонизация общения» и «Организация публичного выступления». Каждый блок, в свою очередь, делится на укрупнённые действия, а те — на простые действия, представляющие собой наблюдаемые и оцениваемые коммуникативные акты учителя. Такая многоуровневая структура позволяет перейти от абстрактных рассуждений о природе коммуникативной компетенции к точному диагностическому инструментарию, который может быть использован как для самооценки педагога, так и для внешнего экспертного наблюдения.

Обоснованность выделения основных разделов кодификатора напрямую вытекает из специфики профессиональной деятельности школьного учителя.

Первый раздел — «Управление общением» — охватывает те аспекты педагогического общения, которые связаны с содержательной стороной межличностного взаимодействия педагога. Учитель ежедневно решает задачи порождения речи, аргументации своей позиции, выбора адекватного жанра и стиля, восприятия сообщений собеседников и организации обратной связи. Без этих профессионально-коммуникативных умений невозможно эффективная организация урока или внеурочного мероприятия.

Второй раздел — «Гармонизация общения» — обращен к эмоциональной-личностной стороне педагогического общения. Он включает персонализацию речи, предполагающую учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их особых образовательных потребностей, управление эмоциями, использование приемов активного слушания и достижения взаимопонимания, а также организацию развивающего и воспитывающего общения и управление педагогическими конфликтами. Данные компоненты отличают педагогическое общение от общения в других сферах. Они предполагают не просто обмен информацией, а выстраивание в образовательном процессе долгосрочных доверительных отношений, которые определяют воспитание гармонично развитой личности школьника [6].

Третий раздел — «Организация публичного выступления» — выделен в отдельный блок в силу того, что учитель регулярно выступает перед аудиторией (классом, педагогическим коллективом, родителями), и такие выступления требуют особых умений планирования, визуализации и ораторского мастерства. Эти умения отличаются от простых умений диалогического общения на уроке, они требуют целенаправленной подготовки и специализированной диагностики.

Таким образом, структура кодификатора отражает три ключевые профессиональные позиции школьного учителя. Каждое простое действие, отраженное в кодификаторе, может быть операционализировано в виде индикаторов наблюдения. Значимость кодификатора для формирования коммуникативной компетенции педагогов видится в нескольких аспектах. Во-первых, он выполняет диагностическую функцию — служит основой для разработки оценочных средств — чек-листов самоанализа, анкет для взаимной экспертизы, портфолио коммуникативных достижений и др. Кодификатор позволяет выявить профессиональные дефициты и построить индивидуализированную траекторию профессионального роста для каждого учителя. Во-вторых, кодификатор реализует развивающую функцию. На его основе можно конструировать программы повышения квалификации, тренинговые модули, практические задания для педагогов. В-третьих, кодификатор обеспечивает реализацию исследовательской функции. Он позволяет стандартизировать наблюдение за педагогическим общением школьного учителя в научных целях, сравнивать эффективность разных методических подходов, изучать динамику формирования коммуникативной компетенции у молодых и опытных педагогов.

Особо следует подчеркнуть, что кодификатор не является жестким нормативным перечнем, предписывающим единственно верный способ организации педагогического общения. Напротив, он фиксирует круг возможных действий, из которых учитель выбирает наиболее адекватные в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

Данный подход согласуется с современными представлениями о педагогической вариативности в решении профессионально-коммуникативных задач.

**Материалы и методы.** В качестве методологической основы исследования использована разработанная многокомпонентная модель диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, включающая шесть укрупнённых блоков: методическую, психологическую, организационную, коммуникативную, цифровую и проектно-исследовательскую компетенции. Каждый блок операционализирован через совокупность профессиональных действий, общее число которых превышает 150 единиц, что обеспечивает высокую степень детализации и позволяет использовать модель в диагностических и прикладных целях. Также, был разработан инструктивный материал для участников эксперимента.

Эмпирическую базу исследования составили результаты апробации диагностического инструментария, проведённой на выборке педагогических работников из 8 регионов Российской Федерации. В исследовании приняли участие 1 186 человек, при этом тестирование коммуникативной компетенции было предложено 1 220 педагогам, из которых 994 респондента (81,5%) успешно завершили выполнение заданий. Дополнительно были собраны данные анкетирования обратной связи (725 участников), а также сформирован социально-демографический профиль выборки. Диагностический инструментарий включал тест на оценку сформированности коммуникативной компетенции, структурированный по девяти компонентам: К1 - адаптация речи к возрасту собеседника; К2 - адаптация речи при работе с лицами с ОВЗ; К3 - идентификация эмоций; К4 - создание позитивного эмоционального фона; К5 - эмпатия и поддержка; К6 - контроль эмоционального состояния собеседников; К7 - достижение взаимопонимания; К8 - активное слушание; К9 - коммуникативное взаимодействие. Максимальный суммарный балл по тесту составлял 81, что обеспечивало сопоставимость результатов и возможность межрегионального анализа.

Обработка и интерпретация результатов осуществлялись на основе авторского метода, опирающегося на алгебраический подход к оцениванию с введением весовых коэффициентов для отдельных заданий. Метод предусматривает дифференцированное начисление баллов и последующую стратификацию уровня сформированности компетенций. При его разработке учитывались подходы отечественной педагогической тестологии и практики стандартизированного оценивания (в том числе опыт Единого государственного экзамена) [1, 3, 4], что обеспечило валидность и сопоставимость результатов.

Предложенный метод позволяет не только количественно оценивать уровень освоения компетенций, но и формировать обоснованные рекомендации по выбору программ дополнительного профессионального образования в зависимости от выявленного уровня. Его применение характеризуется возможностью оперативной реализации в условиях массовой диагностики. Методологические положения исследования были апробированы и получили экспертное одобрение на кафедре экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия».

**Результаты исследования.** Одной из основных характеристик социально-демографического профиля участников тестирования является территориальное распределение участников с учетом географических особенностей и уровень вовлечённости педагогов в различных регионах Российской Федерации (таблица 1).

Наибольшая доля завершения тестирования зафиксирована в Кировской области (91,8%) и Республике Дагестан (89,1%), что свидетельствует о высокой вовлечённости участников в данных регионах. Стабильно высокие показатели также наблюдаются в Чувашской Республике, Чукотском автономном округе и Волгоградской области (более 85%). В то же время относительно низкая доля завершения отмечена в Республике Бурятия (68,8%) и в группе респондентов с неуказанным регионом (61,3%), что может указывать на организационные или мотивационные ограничения.

В целом совокупный показатель завершения тестирования (81,5%) характеризует выборку как достаточно включённую в процедуру диагностики и подтверждает приемлемый уровень доступности и удобства используемой цифровой платформы. Гендерный состав отражает

реальную структуру педагогических кадров России: 95% участников — женщины, 5% — мужчины. Возрастное распределение охватывает широкий диапазон — от 20 до 75 лет. Наиболее представлены возрастные группы 50–56 лет, что соответствует наиболее многочисленной

возрастной когорте действующих педагогов. Молодые специалисты (20–30 лет) присутствуют в меньшей доле, что типично для современного кадрового состава образовательных организаций.

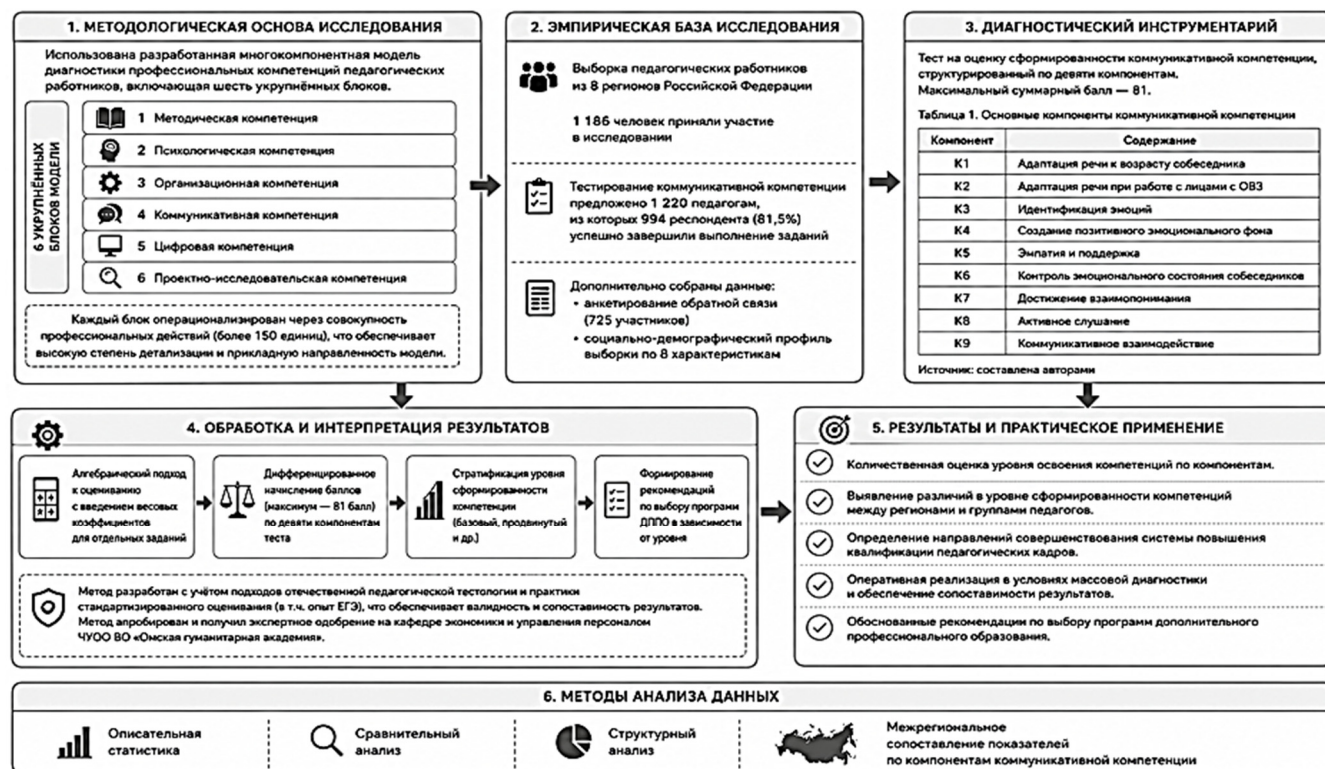


Рис. 1. Дизайн диагностики профессиональных компетенций педагогических работников  
Источник: составлена авторами

Таблица 1  
География исследования

| Регион                | Всего приглашено для участия в тестировании | Завершили тестирование | Доля завершения, % |
|-----------------------|---------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Кировская область     | 318                                         | 292                    | 91,8               |
| Чувашская Республика  | 266                                         | 230                    | 86,5               |
| Чукотский АО          | 124                                         | 109                    | 87,9               |
| Республика Бурятия    | 93                                          | 64                     | 68,8               |
| Республика Дагестан   | 64                                          | 57                     | 89,1               |
| Еврейская АО          | 64                                          | 53                     | 82,8               |
| Волгоградская область | 39                                          | 34                     | 87,2               |
| Прочие регионы*       | 11                                          | 8                      | 72,7               |
| Регион не указан      | 240                                         | 147                    | 61,3               |
| <b>Итого:</b>         | <b>1220</b>                                 | <b>994</b>             | <b>81,5</b>        |

\*- к прочим регионам отнесены Забайкальский край (n=6 всего), Воронежская область (n=2), Вологодская область (n=1), Свердловская область (n=1), г. Москва (n=1)

Источник: составлена авторами

Таблица 2  
Профессиональные категории участников

| Должность                           | Количество участников |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Учитель                             | 551                   |
| Другое                              | 74                    |
| Заместитель директора               | 56                    |
| Педагог дополнительного образования | 29                    |
| Советник директора по воспитанию    | 26                    |
| Воспитатель                         | 26                    |
| Педагог-организатор                 | 21                    |
| Педагог-психолог                    | 19                    |
| Директор                            | 17                    |
| Социальный педагог                  | 10                    |

Источник: составлена авторами

Выборка равномерно охватывает как городских, так и сельских педагогов: город (более 100 тыс. чел.) — 38% участников; сельская местность — 28% участников; город (менее 100 тыс. чел.) — 23% участников; посёлок городского типа — 11% участников. Это принципиально

важно: доступность системы для педагогов из малых и отдалённых населённых пунктов подтверждена практикой апробации.

Основная категория участников — учителя (551 человек), что соответствует целевой аудитории системы. Вместе с тем в выборке широко представлены и другие роли (таблица 2).

Многопрофильность выборки повышает ценность апробации: система тестировалась не только учителями-предметниками, но и руководящим составом, педагогами-психологами и специалистами дополнительного образования. Из 725 анкетированных классное руководство осуществляли 456 человек (84 — в 10–11 классах; 141 — в 1–4 классах; 231 — в 5–9 классах), и только 269 человек не имели классного руководства.

Стаж педагогической работы участников распределён по всему диапазону — от начинающих специалистов (менее 1 года) до опытных работников системы образования с более чем 50-летним стажем. Распределение носит мультимодальный характер с заметными пиками в диапазонах 2–4 года, 20–21 год и 34–36 лет, что свидетельствует о том, что система апробировалась педагогами с принципиально разным профессиональным опытом. Это обеспечивает разносторонность оценок и надёжность выводов.

Выборка охватывает весь спектр учебных дисциплин. Наиболее представлены педагоги начальных классов (около 100 чел.), русского языка и литературы / родного языка (около 90 чел.), математики (около 80 чел.), иностранного языка (около 68 чел.) и психологии / коррекционной педагогики (около 65 чел.). Широко представлены также преподаватели истории, обществознания, биологии, информатики, физики, химии, физической культуры и ряда других дисциплин. Дополнительно отмечено значительное число педагогов системы дополнительного профессионального образования, работающих по нестандартным направлениям.

Подавляющее большинство участников (84%) имеют высшее образование. Примечательно, что 54% участников ранее не проходили повышение квалификации по тематике коммуникативной (или иной оцениваемой) компетенции, и лишь 46% имеют такой опыт. Этот факт

усиливает значимость диагностики: для большинства участников система стала первым структурированным инструментом оценки данного вида компетентности.

Уровень развития коммуникационной компетенции у педагогических работников. Средний балл по всему массиву составил 65,3 из 81 (медиана — 68 баллов). Для интерпретации результатов применялась четырёхуровневая шкала (таблица 3).

**Таблица 3**  
**Шкала уровней развития коммуникационной компетенции**

| Уровень   | Описание                     | Диапазон баллов | Доля / Количество участников |
|-----------|------------------------------|-----------------|------------------------------|
| Уровень 1 | Проявлена на базовом уровне  | 77 и более      | 0,6 % (6 чел.)               |
| Уровень 2 | Проявлена на начальном этапе | 57–76           | 89,6% (891 чел.)             |
| Уровень 3 | Формируется                  | 45–56           | 4,3% (43 чел.)               |
| Уровень 4 | Не проявлена                 | 0–44            | 5,4% (54 чел.)               |

Источник: составлена авторами

Абсолютное большинство участников (89,6%) продемонстрировали уровень 2: компетенция присутствует, но ещё не является устойчивой и воспроизводимой в различных профессиональных ситуациях. Это системный результат, воспроизводящийся стабильно во всех регионах.

Результаты по отдельным компонентам выявили устойчивый профиль с чёткой дифференциацией:

Сильные стороны педагогов: К8 «Активное слушание» — средний балл 8,65 (из 9). К7 «Достижение взаимопонимания» — средний балл 8,19. К1 «Адаптация речи к возрасту» — средний балл 8,04. Эти навыки органично встроены в повседневную педагогическую практику и формируются в ходе профессионального опыта.

Зоны, требующие развития: К9 «Коммуникативное взаимодействие» — средний балл 6,81, наибольший разброс ( $\sigma = 1,77$ ). К6 «Контроль эмоционального состояния» — средний балл 6,85, высокий разброс ( $\sigma = 1,63$ ). К2 «Адаптация речи при работе с ОВЗ» [2] — средний балл 6,94, высокий разброс ( $\sigma = 1,67$ ). Высокое стандартное отклонение по трём наиболее уязвимым компонентам указывает на значительную неоднородность педагогических кадров в этих зонах: часть педагогов владеет этими навыками хорошо, другие — испытывают серьёзные затруднения.

По совокупности показателей регионы распределились следующим образом:

Лидеры — Кировская область (средний балл 66,81; 93,8% на уровне 2 и выше) и Чувашская Республика (66,01; 91,3%). Именно эти регионы обеспечили наибольшие по объёму выборки, что гарантирует надёжность оценок.

Средний уровень — Чукотский АО, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Еврейская АО, Волгоградская область: средние баллы в диапазоне 64,5–64,9, доля уровней 1–2 — от 88 до 90%.

Республика Дагестан выделяется наименьшим разбросом результатов ( $\sigma = 5,91$ ) — педагоги этого региона демонстрируют наиболее однородный уровень подготовки. Чувашская Республика, напротив, характеризуется наибольшей неоднородностью ( $\sigma = 12,80$ ), что открывает возможности для адресной дифференцированной работы.

Оценка системы анкетирования педагогами. После завершения диагностики 725 участников заполнили анкету обратной связи. Общая тональность отзывов — преимущественно положительная.

При первом знакомстве цели и задачи системы были понятны для 86% участников (29% — «абсолютно понятны», 57% — «в целом понятны»), и лишь 2% оценили их как совсем непонятные. Пригодность для профессии оценили высоко: 80% поставили 4 или 5 баллов из 5 (соответственно 41% и 39%). Общий пользовательский опыт охарактеризовали как положительный 77% участников (21% — «очень положительный», 56% — «скорее положительный»), и лишь 3% — отрицательно. Навигация вызвала больше нареканий: 45% отметили «в целом удобно, но были небольшие сложности», 37% — «очень удобно, всё интуитивно понятно», и 13% испытывали трудности. Структуру системы поняли 79% участников. Читаемость текста оценили высоко: 87% отметили «хорошо» (45%) или «отлично» (42%). Кнопки и элементы управления были полностью понятны 55% участников, у 38% — «в основном да, но некоторые элементы вызвали вопросы».

Скорость работы системы удовлетворяла большинство: 51% оценили её как «очень высокую», 34% — «приемлемую». Технические сбои зафиксировали 33% участников (30% — незначительные единичные, 3% — критические), а 67% работали без каких-либо технических проблем. Доступность с различных устройств подтвердили 42% участников; 30% отметили неудобство мобильного интерфейса. Формулировки заданий признали чёткими 87% (59% — «в основном чёткие», 28% — «очень чёткие»). Соответствие содержания заявленной компетенции подтвердили 89% участников (49% — «в основном соответствуют», 40% — «полностью соответствуют»). Спектр типов заданий признали оптимальным 60% участников.

Вместе с тем обратная связь по результатам диагностики оценена неоднозначно: лишь 48% считают её подробной и полезной, 31% указывают, что она слишком общая, а 17% — что представлена фактически только баллом без интерпретации. Групповая аналитика пока доступна лишь частично: 51% участников не нашли эту функцию или посчитали инструменты анализа недостаточными. 69% участников ответили положительно на вопрос «Порекомендовали бы Вы систему коллегам?» (48% — «скорее да», 21% — «определённо да»), 5% — отрицательно, 26% — нейтрально. Это убедительный показатель профессионального признания системы.

**Выводы.** Апробация подтвердила работоспособность и востребованность системы диагностики. Полученные данные позволяют сделать ряд значимых выводов.

Коммуникативная компетенция педагогов требует системного развития. Подавляющее большинство (89,6%) находится на начальном этапе — компетенция присутствует, но не стала устойчивой нормой профессионального поведения. Ни один педагог не достиг максимального балла (81), а лишь 6 человек из 994 преодолели порог «базового уровня».

Приоритетные направления для развития чётко обозначены. Три компонента — коммуникативное взаимодействие в нестандартных ситуациях (К9), управление эмоциями собеседников (К6) и работа с педагогами в инклюзивной среде (К2) — стабильно демонстрируют наиболее низкие значения во всех регионах. Именно эти зоны должны стать приоритетом программ повышения квалификации.

Региональная картина однородна, но специфика присутствует. Несмотря на схожий профиль результатов, регионы различаются степенью неоднородности педагогических кадров, что открывает возможность для разработки дифференцированных региональных программ поддержки.

Система получила признание профессионального сообщества. 69% педагогов готовы рекомендовать систему коллегам и видят в ней реальный инструмент для профессионального самоанализа. Для большинства участников это был первый опыт структурированной оценки коммуникативной компетентности.

Необходимое условие масштабирования — техническая доработка. Вопросы навигации, интерпретации результатов и мобильной версии должны быть решены до расширения аудитории: они напрямую влияют на уровень завершаемости тестирования и пользовательский опыт.

## Литература

1. Аванесов В. С. Научные основы тестового контроля знаний. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. — 135 с.
2. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 1. — С. 136–145.
3. Болотов В. А. Системы оценки качества образования. — М.: Университетская книга, 2007. — 192 с.
4. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
6. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.

7. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. — М.: Знание, 1979. — 48 с.
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
9. Уваров А. Ю. Цифровая трансформация образования. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2019. — 160 с.

#### Assessment of Teachers' Communicative Competence

Chernyshov S.V., Zvonnikov V.I., Ershov A.G., Sagalaeva I.Yu.

Moscow Pedagogical State University, Union of Participants in Educational Relations (Obrsouz)

This article addresses the pressing issue of the objective assessment and diagnosis of teachers' communicative competence as one of the key factors of their professional success. The authors substantiate the transition from abstract notions of communication to specific, diagnostically verifiable indicators. The paper provides a detailed description of an innovative assessment model developed at the Competence Assessment Center of the SONO "Obrsouz," which includes a digital diagnostic toolkit and a hierarchical codifier of professional actions. The structure of the codifier encompasses three functional blocks: communication management, harmonization of interaction, and organization of public speaking. Particular attention is paid to the research methodology based on the authors' original method of algebraic stratification, which makes it possible not only to differentiate levels of competence development but also to identify specific professional deficits among teachers. The empirical basis of the study consists of the results of a large-scale pilot implementation involving 1,186 teachers from eight regions of the Russian Federation. The analysis revealed that the overwhelming majority of participants (89.6%) are at the initial stage of competence development, confirming the need for systematic efforts aimed at its improvement. The article identifies teachers' strengths (active listening and achieving mutual understanding) as well as risk areas requiring targeted support (emotion regulation and communication in inclusive educational settings). The practical significance of the study lies in the possibility of using the obtained data to design individualized trajectories of continuing professional education and to develop regional roadmaps for the professional development of teaching staff.

Keywords: teachers' communicative competence; assessment of professional competencies; codifier of pedagogical actions; professional deficits; algebraic stratification; continuing professional education; digital diagnostic system; individualized development trajectory.

#### References

1. Avanesov V. S. Scientific Foundations of Test Control of Knowledge. Moscow: Research Center for Problems of Quality of Training of Specialists, 1994. 135 p.
2. Alekhina S. V. Inclusive Education: From Policy to Practice // Psychological Science and Education. 2016. Vol. 21, No. 1. pp. 136–145.
3. Bolotov V. A. Systems for Assessing the Quality of Education. Moscow: University Book, 2007. 192 p.
4. Zvonnikov V. I., Chelyshkova M. B. Modern Means of Assessing Learning Outcomes. Moscow: Publishing Center "Academy", 2007. 224 p.
5. Zimnyaya I. A. Key Competencies - a New Paradigm of Educational Outcomes // Higher Education Today. - 2003. - No. 5. - Pp. 34–42.
6. Kan-Kalik V. A. To the Teacher on Pedagogical Communication. - Moscow: Prosveshchenie, 1987. - 190 p.
7. Leontyev A. A. Pedagogical Communication. - Moscow: Znanie, 1979. - 48 p.
8. On Approval of the Professional Standard "Teacher (Pedagogical Activity in Preschool, Primary, Basic, and Secondary General Education) (Educator, Teacher)": Order of the Ministry of Labor of Russia dated October 18, 2013, No. 544n.
9. Uvarov A. Yu. Digital Transformation of Education. — Moscow: HSE Publishing House, 2019. — 160 p.